

**Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района
Ленинградской области**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Муринский центр образования №4»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от «09» июля 2024 года
Протокол № 13

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»
От « 09 » июля 2024 года № 336-ОД
_____ К.Е. Белов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Испанский для начинающих»**

Автор (составитель): **Вачаева Анна Львовна**
педагог дополнительного образования
Направленность программы: **естественнонаучная**
Уровень программы: **базовый**
Возраст детей, осваивающих программу: **9-11 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

г.Мурино

2024 -2025уч.г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «СОШ «Муринский
центр образования №4.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «05» июля 2024г. Эксперт Марова А.О.
методист

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и относится к естественнонаучной направленности.

✓ - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

✓ - Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

✓ - Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в действующей редакции;

✓ - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

✓ - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

✓ - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ - Устава МОБУ СОШ «Муринский центр образования №4»;

✓ - Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ СОШ «Муринский центр образования №4»;

✓ Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации (в действующей редакции), регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность программы

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Так же язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, обеспечивает личности включение в современные общеобразовательные процессы.

В настоящее время образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Данная программа составлена с учетом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Она знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, развивается сообразительность, наблюдательность. Поэтому весь курс

обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно – образовательно – развивающего потенциала иностранного языка.

Актуальность данной обусловлена еще и тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Также программа имеет практическую значимость в дальнейшем изучении испанского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения испанскому языку.

Организация дополнительного образования по испанскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Данная программа педагогически целесообразна, так как настоящая рабочая программа дополнительного образования направлена на коммуникативно-речевое развитие учащихся, языковой грамотности и социокультурных знаний и умений. Занятия проводятся в интересной игровой форме, тесно перекликаясь со школьной программой и, тем самым, помогает решить проблему «забывчивости» учебного материала, полученного на уроках.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение испанскому языку детей младшего- среднего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности данной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий,

видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Практическая значимость

Одна из особенностей программы «Испанский язык для начинающих» - ее практико-ориентированный характер. Изучение испанского языка дает богатые возможности для личностного развития и профессионального самоопределения, поддержания интереса учащихся к предмету. Значимость состоит в том, что расширяются способности учащихся использовать испанский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций. С одной стороны, ученик проникает в культуры других народов, а с другой стороны, глубже постигает культуру родной страны. Расширяются знания детей об окружающем мире, появляется интерес к литературе, желание использовать полученные знания и творческие способности на уроках испанского языка.

Отличительные особенности программы

Программа «Испанский язык для начинающих» рассчитана на 1 год обучения для детей 9-11 лет.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности детей 9-10 лет, решаемые задачи тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со своими сверстниками.

В возрасте 9-11 лет ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В

процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальных классах выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни немецкого народа.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как испанский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Данная программа знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка.

Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 9-11 лет. Наполняемость в группе составляет до 15 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании испанского языка, расширение лингвистического и общего кругозора, развитие коммуникативной компетенции учащихся и формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;
- проверить, проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки (составление простого плана, навыки работы со словарём);
- создать условия для отработки навыков и умений в чтении письме, говорении, восприятии речи на слух;
- расширить общий и филологический кругозор учащихся

Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

Воспитательные:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

Прогнозируемые результаты

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях испанского языка. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения испанскому языку.

В результате изучения испанского языка у ученика формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание уважения к культуре народов испаноязычных стран;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные:

положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;

языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции;

специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями испанского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;

универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

понимать особенности испанских национальных и семейных праздников и традиций;

понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

узнавать наиболее известных персонажей испанскоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится понимать на слух:

речь учителя по ведению урока;

связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

высказывания одноклассников;

небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится:

читать по транскрипции и некоторые буквосочетания;

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

пользоваться справочными материалами (испанско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

выражать собственное мнение по поводу прочитанного.

В письме выпускник научится:

самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой не текст);

писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться испанским алфавитом;
писать все буквы испанского алфавита и основные буквосочетания;
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
писать красиво (овладеет навыками испанской каллиграфии);
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка;
соблюдать нормы произношения звуков испанского языка в чтении вслух и устной речи;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания); интернациональную лексику;

многозначные слова; фразовые глаголы; оценочную лексику; лексику классного обихода;

различать основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы имён прилагательных, существительных, словосложение (существительное и существительное); конверсию.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится распознавать:

имя существительное: падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;

артикль: основные правила использования артиклей с именами существительными;

личные местоимения;

количественные числительные от 11 до 100;

простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении;

вопросительные предложения (специальные вопросы).

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом отделения дополнительного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» на 2024-2025 учебный год рабочая программа курса «Испанский язык» для 3-5 классов рассчитана на 72 часа (из расчета 2 часа в неделю). Форма обучения – очная, игровая.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

1	Знакомство, алфавит, прописание букв, местоимения, спряжение глаголов	10	5	5	Проверочная работа, тест.
2.	Единственное, множественное число имен существительных. Артикль существительных Образование множественного числа в прилагательных	10	4	6	Упражнения, работа с текстом, игра
3	дни недели, время, цифры, времена года, цвета	10	4	6	Упражнения, тест
4.	Дом,квартира, предлоги места	10	5	5	Проект «мой дом», тест
5.	Описание человека. Покупки(одежда, транспорт)	10	5	5	рассказ-опрос Проверочная работа

6.	Семья, досуг, профессия	10	4	6	Игра «вопрос-ответ» Работа с текстом-упражнения
7	Животные (классификация животных)	10	5	5	Презентация-рисунок
8	игровая деятельность	2	-	2	игра
	Итого:	72	32	40	

Содержание учебного плана:

Раздел №1 Знакомство.(10 часов)

Знакомство с алфавитом, учимся писать правильно, отвечать на вопросы «что это?» кто это». Чтение, диалоги знакомства, слова приветствия, прощания.

Учимся говорить о себе: как меня зовут, где я живу.

Знакомимся с глаголами, типами глаголов и их спряжением

Текущий контроль: проверочная работа, тест

Раздел №2

Единственное, множественное число имен существительных.

Артикль существительных

Образование множественного числа в прилагательных (10 часов)

Знакомимся как отличить существительное от глагола, по каким признакам.

Определенный и неопределенный артикль, использование прилагательных вместе с существительными

Как образуется множественное число в существительных и прилагательных.

Учимся отвечать на вопросы что это? Какой(какая)?

Текущий контроль: упражнения с текстом

Раздел №3 Дни недели, время, цифры, времена года, цвета (10 часов)

Знакомимся с цифрами, порядковые числительные. Учимся составлять свое расписание на испанском языке. Время

Говорим о природе, временах года. Изучаем цвета, знакомимся со сравнительными прилагательными

Текущий контроль: упражнения, тест

Раздел №4 Мой дом, моя квартира. Предлоги места (10 часов)

Описание своей квартиры, дома, предлоги места, сравнительные прилагательные. Учимся задавать и отвечать на вопросы

Текущий контроль: проект « мой дом». Тестирование

Раздел №5 Описание человека. Покупки(одежда, транспорт) (10 часов)

синонимы - антонимы, сравнительные компоненты, возможность описать себя и другого человека. Проигрываем ситуации «покупка» , «транспорт», «путешествие»

Текущий контроль: рассказ-опрос. Проверочная работа

Раздел №6 Семья, досуг, профессия (10 часов)

Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии). Семейный альбом. Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Любимое домашнее животное.

Текущий контроль: Игра «вопрос-ответ». Работа с текстом- упражнения

Раздел № 7 Животные (классификация животных) (10 часов)

Работа с картой «мир животных», знакомимся с разными типами животных, среда обитания, питание животных . Учимся распознавать животных по их звуках.

Учимся рассказывать, практическое задание: рассказ о коком-либо животных на испанском языке

Текущий контроль: Презентация-рисунок

Раздел № 8 Игровая деятельность (2 часа)

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

Личностные:

- сформирован интерес к изучению испанского языка и иностранной культуры;
- сформировано желание продолжать изучение испанского языка и окружающего мира;
- продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
- развито гуманное отношение к людям и животным;
- расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);
- продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);
- усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;

Метапредметные:

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений испанского языка, а также кратких диалогов;

- усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- развито умение организовать свое рабочее место;
- развито умение действовать по образцу;
- продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;

Предметные:

Коммуникативные умения:

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие тексты;

Результатами реализации программы можно считать:

- Умелое использование утвердительных, отрицательных и вопросительных (общий вопрос) предложений в 1 и 2 лице ед. числа, а так же в 1, 2 и 3 лице мн. числа времени Present Infinitiv;
- Умелое использование порядковых числительных от 1 до 12, местоимений: yo,tu, el,ella, nosotros, ustedes , ellos
- Умелое использование существительных в единственном и множественном числе (в т.ч и исключения);
- Понимание инструкций педагога по выполнению творческих заданий;
- Знание названий одежды и игрушек, называть членов своей семьи, слов по темам, касающиеся их повседневной жизни, владение правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами, знание всех пройденных цветов и использование их названия в построении фраз, адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка.

1.5. Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	72

Сроки аттестации:	
Промежуточная	14-25 декабря
Итоговая	17-25 мая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Веселые буквы.	1	Сентябрь 1 неделя	
2	Вводное занятие. Веселые буквы.	1	Сентябрь 1 неделя	
3	Вводное занятие. Веселые буквы.	1	Сентябрь 2 неделя	
4	Вводное занятие. Веселые буквы.	1	Сентябрь 2 неделя	
5	Вводное занятие. местоимения	1	Сентябрь 3 неделя	
6	Вводное занятие. местоимения	1	Сентябрь 3 неделя	
7	спряжение глаголов	1	Сентябрь 4 неделя	

8	спряжение глаголов	1	Сентябрь 4 неделя	
9	спряжение глаголов	1	октябрь 1 неделя	
10	спряжение глаголов	1	октябрь 1 неделя	
11	знакомство с существительными единственное число, артиклъ	1	октябрь 2 неделя	
12	знакомство с существительными единственное число, артиклъ	1	октябрь 2 неделя	
13	знакомство с существительными единственное число, артиклъ	1	октябрь 3 неделя	
14	знакомство с существительными множественное число, артиклъ	1	октябрь 3 неделя	

15	знакомство с существительными, множественное число, артикль	1	октябрь 4 неделя	
16	использование прилагательных в единственном числе		октябрь 4 неделя	
17	использование прилагательных в единственном числе	1	октябрь 5 неделя	
18	использование прилагательных во множественном числе	1	ноябрь 2 неделя	
19	использование прилагательных во множественном числе	1	ноябрь 2 неделя	
20	использование прилагательных во множественном числе	1	ноябрь 3 неделя	
21	дни недели	1	ноябрь 3 неделя	
22	дни недели	1	ноябрь 4 неделя	
23	знакомимся с цифрами от 0-10	1	ноябрь	

			4 неделя	
24	знакомимся с цифрами от 11-20	1	ноябрь 5 неделя	
25	знакомимся с цифрами от 20-100	1	ноябрь 5 неделя	
26	знакомимся порядковыми цифрами	1	декабрь 1 неделя	
27	дни недели	1	декабрь 1 неделя	
28	времена года	1	декабрь 2 неделя	
29	времена года	1	декабрь 2 неделя	
30	цвета	1	декабрь 3 неделя	
31	новая лексика на тему «мой дом»	1	декабрь 3 неделя	
32	собственные местоимения	1	декабрь 4 неделя	
33	использование собственных местоимений	1	декабрь 4 неделя	

34	знакомство с предлогами места	1	январь 2 неделя	
35	использование в упражнениях предлоги места	1	январь 3 неделя	
36	использование в упражнениях предлоги места	1	январь 3 неделя	
37	текст- мой дом	1	январь 4 неделя	
38	описание моего дома	1	январь 4 неделя	
39	описание моей квартиры	1	январь 5 неделя	
40	мой будущий дом, моя квартира	1	январь 5 неделя	
41	новая лексика на тему «человек»	1	февраль 1 неделя	
42	новая лексика - прилагательные на тему «описание человека»	1	февраль 1 неделя	
43	описание человека	1	февраль 2 неделя	
44	-одежда	1	февраль	

			3 неделя	
45	идем за покупками	1	февраль 3 неделя	
46	идем за покупками- одежда	1	февраль 4 неделя	
47	новая лексика на тему «транспорт»	1	февраль 4 неделя	
48	новая лексика на тему «транспорт»	1	март 1 неделя	
49	экскурсия по городу	1	март 1 неделя	
50	описание моего друга и как я добираюсь до школы	1	март 2 неделя	
51	новая лексика на тему семья	1	март 2 неделя	
52	моя семья, описание моей семьи	1	март 3 неделя	
53	моя семья, описание моей семьи	1	март 3 неделя	
54	профессии	1	март 4 неделя	

55	профессии	1	март 4 неделя	
56	кто кем работает из моей семьи	1	апрель 1 неделя	
57	кто кем работает из моей семьи	1	апрель 1 неделя	
58	как я провожу время дома	1	апрель 2 неделя	
59	как я провожу выходные с моей семьей	1	апрель 2 неделя	
60	наши каникулы	1	апрель 3 неделя	
61	новая лексика на тему «животные»	1	апрель 3 неделя	
62	квалификация животных	1	апрель 4 неделя	
63	кто где живет и чем питается	1	апрель 4 неделя	
64	кто где живет и чем питается	1	апрель 5 неделя	
65	мое домашнее животные	1	май 1 неделя	

66	описание животных в сельских поселениях	1	май 2 неделя	
67	где бы я хотел жить, и какое домашнее животное было бы у меня	1	май 2 неделя	
68	где бы я хотел жить, и какое домашнее животное было бы у меня	1	май 3 неделя	
69	домашнее животное моего друга, подруги	1	май 3 неделя	
70	зоопарк	1	май 4 неделя	
71	игровая деятельность	1	май 4 неделя	
72	игровая деятельность	1	май 5 неделя	
Итого	72			

1.6. Условия реализации программы

База проведения занятий: МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;

Характеристика помещений: занятия проводятся в кабинетах иностранного языка;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1.6. Формы аттестации

- Входной контроль – тестовая работа (Приложение 1);
Входной контроль позволит определить .
- Итоговая аттестация – творческая работа.

1.7 Оценочные материалы

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка (участие в конкурсах и творческие задания).
Корректировка программы происходит на основе анализа потребностей учащихся и показателей диагностики – результативности изучения тем и результативности творческой работы (индивидуальных заданий и участия в конкурсах).

Диагностика результативности

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)
<p>Теоретические знания, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологией</p>	<p><u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</p> <p><u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных знаний составляет более, чем ½;</p> <p><u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>
<p>Практические умения, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)</p>	<p><u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений;</p> <p><u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных умений составляет более, чем ½;</p> <p><u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными</p>

		программой за конкретный период
Говорение	Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.	<p><u>5</u> - высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения.</p> <p><u>4</u> - содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся.</p> <p><u>3</u> - высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок.</p> <p><u>2</u> - высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок.</p> <p><u>1</u> - отсутствие ответа/высказывания.</p>

<p>Аудирование</p>	<p>Целью контроля в обучении аудированию является определение уровня сформированности аудитивных навыков и умений, а также оценка полноты и точности понимания обучающимися содержания аудиотекста.</p>	<p><u>5</u> - может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.</p> <p><u>4</u> - иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.</p> <p><u>3</u> - испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.</p> <p><u>2</u> - не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и</p>
---------------------------	---	--

		<p>подразумеваемую информацию.</p> <p><u>1</u> - не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний.</p>
Чтение	<p>При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля.</p>	<p><u>5</u> - верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);</p> <p>- умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.</p> <p><u>4</u> - верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей</p>

		<p>чтения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); - испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов. <p><u>3</u> - допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью
--	--	---

		<p>смысловой догадки);</p> <p>- испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов</p> <p><u>2</u> - не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);</p> <p>- демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки);</p> <p><u>1</u> - не может понять простые сообщения;</p> <p>- не может понять ни один из типов письменных высказываний.</p>
--	--	--

<p>Письмо</p>	<p>Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы. Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль.</p>	<p><u>5</u> - отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное;</p> <p><u>4</u> - хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки</p>
----------------------	---	---

		<p>в правописании;</p> <p><u>3</u> - удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании;</p> <p><u>2</u> - «слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики</p> <p><u>1</u> - пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации.</p>
--	--	--

Рейтинг результативности

Фамилия, имя	Диагностика результативности						Средний балл
	Теоретические знания	Практические умения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	

Каждый обучающийся набирает определенную сумму баллов за различные виды работы.

Сводная таблица учета результатов аттестации

№	ФИ ребенка	Номер критерия						Общая сумма баллов	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
4									

Максимальное количество баллов за работу – 25.

Высокий уровень – 20-25 баллов

Средний уровень – 10-19 баллов

Низкий уровень – 1-9 баллов

1.8. Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса*: очная;
- *формы организации образовательного процесса*: коллективная, групповая, индивидуальная;
- *формы организации учебного занятия*: открытое занятие.
- *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой;
- *воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.
- *алгоритм учебного занятия*: мотивационный, основной, заключительный.
- *дидактические материалы*: раздаточные материалы по темам.

Материально-техническое обеспечение программы: для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный класс,
- маркерная доска,
- несколько компьютеров с выходом в Интернет,
- принтер,
- сканер,
- канцелярские материалы,

- игровые атрибуты.

Дидактическое оснащение программы:

- карточки с заданиями,
- наборы раздаточного материала,
- литература по темам.

1.9 Список литературы для учащихся

1. Курс испанского языка с упражнениями и ключами, И.А. Дышлевая
2. Супер разговорник «Начни общаться» Издательство: Млсква «ЭКСМО» 2013
3. Быстрый испанский, вся грамматика в схемах и таблицах, С. Матвеев
4. Испанские легенды, издательство «АСТ»

Легко читаем по испански, лучшие сказки на испанском. 1 уров

Ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию о культуре, традициях Испании:

<https://espanarusa.com/es/news/index?lang=es>

<https://ispaniya.com/la-cultura>

<https://www.rtve.es/play/videos/el-ministerio-del-tiempo/>

Ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие наглядные материалы, видео, аудио, развивающие игры для детей

<https://ichebnik.ru/30-sajtov-po-praktiki-ispanskogo>

<https://proespanol.ru/raznoe-espanol/web-links-2.html?task=weblink.go&id=7>

<https://espanol.online>

<https://www.profedelee.es>